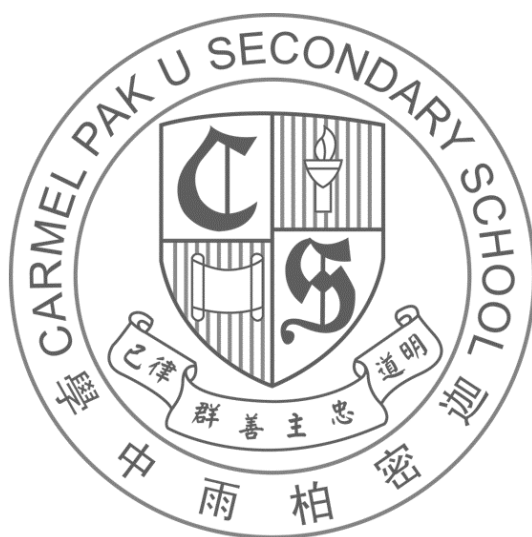


迦密柏雨中學



周年校務計劃

二零二二至二零二三年度

DRAFT 20220824

目 錄

一、 辦學宗旨

二、 關注事項

1. 共建學習社群，培育學生成為終身學習者。
2. 發展學生領袖才能，提升學生抗逆能力，共建關愛社群。

辦學宗旨

按聖經真理提供全人教育，讓學生在德、智、體、群、美和靈命上，得到全面優質栽培，以致學能得以提高，個人潛質得以確立和發揮，並且認識真神，明白真道，建立優良品格，樹立律己精神，得以在信、望、愛中成長，關心國家和社會，榮神益人。

關注事項 1：共建學習社群，培育學生成為終身學習者。

目標

1.1 深化教師專業發展，建立教師專業學習社群。

1.2 發展學生共通能力，培養學生終身學習。

目標 1.1：深化教師專業發展，建立教師專業學習社群。

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1.1 優化啟導計劃，給予專業指引支援，幫助反思評估 舉辦啟導計劃分享會，促進教師交流	75 % 參與教師認同啟導計劃鼓勵專業交流及分享，有助提升教學質素 - 教師透過專業交流跟導師反思教學成效及評估學生學習表現 - 每學年舉辦最少一次啟導計劃分享會	- 教師問卷 - 教師反思日誌記錄 - 教師回饋	全學年	- 教師發展主任 - 相關科主任	教育局津貼
1.1.2 建立學習小組，配合各科關注重點，提升教學質素 透過教師發展小組、共同備課及同儕觀課，建立學習社群	75 % 教師認為教師發展小組，能有助了解學與教範疇的發展，促進專業交流及分享 90 % 教師認為透過科組共同備課及同儕觀課能建立學習社群，促進交流學習心得	- 教師問卷 - 科組檢討及統計報告	全學年	- 教師發展主任 - 各科主任	教育局津貼
1.1.3 利用校外資源，參與教研合作計劃，加強教師專業領導效能： - 參與校外專業學習社群交流 ✧ STEAM 範疇的資優教育	- 不少於三位教師參與教研合作計劃 - 參與教師認為合作計劃令校本教案更能照顧學生的學習需要	教師回饋	全學年	科學科主任及相關教師	教育局津貼

1.1.4	組織考察活動，建立友好學校網絡，擴闊專業交流 舉辦台北閱讀文化之旅	- 參與教師與當地教師建立聯繫網絡 80 % 參與學生認為相關活動有助他們體驗閱讀文化	- 教師記錄 - 學生問卷 - 學生記錄	第二學期	- 學務組主席 - 圖書館主任	全方位學習津貼
1.1.5	利用電子平台，優化課堂內容設計，深化自主學習 優化教案加強學生自主學習的能力	90 % 教師完成利用電子學習平台設計自主學習教案，並運用在課堂上 75 % 教師認為自主學習模式有助學生學習	- 科組檢討及統計報告 - 教師問卷	全學年	- 課程發展主任 - 各科主任 - 各科組教師	教育局津貼
1.1.6	促進跨科協作，完善各科課程發展，落實優化方案 舉辦不同形式的跨科組學術活動	- 各科組織最少一次跨科組學術活動 70 % 參與學生認為跨科組學術活動能擴闊學生的學習視野	- 教師記錄 - 學生問卷	全學年	- 課程發展主任 - 各科主任	- 教育局津貼 - 全方位學習津貼

目標 1.2：發展學生共通能力，培養學生終身學習。

策略		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2.1	加強資優培訓，鼓勵學生發展潛能	80 % 參與學生認為資優教育學苑 / 大專院校舉辦的培訓課程有助他們發揮潛能 80 % 參與學生認為學術比賽能讓他們發揮潛能	- 教師記錄 - 學生問卷 - 比賽成績	全學年	- 學務組主席 - 資優教育統籌	- 多元學習津貼 - 全方位學習津貼
1.2.2	推展 STEAM 及創新科技教育，培養學生敢於創新精神： - 舉辦中二級 STEAM 專題研習 - 舉辦 STEAM 境外交流團	- 數學、綜合科學、物理、化學、生物、資訊及通訊科技、設計及應用科技加入 STEAM 元素於專題研習中 70 % 參與學生認為專題研習能培養他們對創新科技教育	- 教師記錄 - 學生問卷	全學年	- 課程發展主任 - 各 STEAM 教師	- 教育局津貼 - 全方位學習津貼

		的創新精神 70 % 學生認為境外交流團能加強他們對創新科技發展的了解				
1.2.3	為學生提供跨課程探究學習經歷，以拓闊學生的學習，並促進他們多角度思考和學習技能的發展及興趣： 舉辦中三級個人、社會及人文教育（PSHE）跨課程學習經歷活動	70% 參與教師認為 PSHE 跨課程探究學習經歷活動能促進他們多角度思考和學習技能 70 % 參與學生認為 PSHE 跨課程學習經歷活動能幫助他們從不同科目的角度探究相同主題。	- 教師問卷 - 學生問卷	全學年	- 社會科學科統籌主任 - 各 PSHE 教師 (西史、地理、生活與社會及經濟與企會財)	- 教育局津貼 - 全方位學習津貼
1.2.4	深化跨科閱讀，提升學生閱讀興趣	70 % 學生認為圖書館組織的閱讀活動能培養他們的閱讀興趣 70 % 學生認為圖書館組織的閱讀活動能擴闊他們的閱讀範疇 70 % 參與學生認為讀書會能增加他們的閱讀深度	學生問卷	全學年	- 學務組主席 - 圖書館主任 - 各科主任	- 教育局津貼 - 多元學習津貼 - 全方位學習津貼

關注事項 2：發展學生領袖才能，提升學生抗逆能力，共建關愛社群。

目標

2.1 發展學生領導才能

2.2 提升學生抗逆能力

2.3 共建關愛社群

目標 2.1：發展學生領袖才能

策略		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1.1	培訓學生的領導技巧，提供各類作領袖的機會 - 提供領袖培訓活動及課程，培訓學生的領導技巧 - 提供各類作領袖的機會	60%參與師生認為活動有助提升學生領導技巧 20%學生在校內有擔任領袖崗位	問卷調查 教師統計	全學年	各學生組織負責人	全方位學習津貼
2.1.2	提升學生對自己、對家庭、對社會的承擔及責任感 - 推廣自律負責精神，協助學生改善違規情況 - 透過舉辦不同形式的活動提升同學的公民意識	- 獲 A 及 B 操行等第的學生比例有 70% 60%參與學生認為活動有助提升同學的公民意識	問卷調查 教師統計	全學年	- 德育及訓育組 - 訓導主任	全方位學習津貼

2.1.3	擴闊學生視野，加深對國家發展及國家安全的認識 - 各科按教育局的課程文件實施國家安全教育 - 舉辦不同形式的活動讓學生了解國家現況及認識國家安全	100%相關科目按教育局的課程文件實施國家安全教育 60%參與學生認為活動有增進他們對中華文化的認識和欣賞，提升國民身份認同。	問卷調查 教師統計	全學年	- 國家安全教育工作小組 - 各科主任 - 德育及訓育組 - 公民與社會發展科主任	- 教育局津貼 - 全方位學習津貼 - 姊妹學校計劃津貼
-------	--	--	--------------	-----	--	--

目標 2.2 : 提升學生抗逆能力

策略		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2.1	改善學生情緒管理及抗逆的技巧 - 以早會、班主任課、週會等形式，並配合各班自擬的班際活動，建立同學正向價值觀。 - 社工及教育心理學家提供個案及小組輔導	70%學生積極投入參與，認為活動有助他們建立正向價值觀 90%相關教師滿意社工及教育心理學家的服務	問卷調查 教師統計	全學年	輔導及獎勵計劃組	- 駐校社工 - 駐校教育心理學家

2.2.2	發揮學生多元智能，提升成就感 - 提供多元化的課外活動及比賽，讓學生發揮潛能，一展所長 - 舉辦綜藝晚會，讓學生展示其學習成果 - 增辦新興運動，結合 STEM 元素，培養同學合作溝通能力，迎合廿一世紀的需要 - 參與「大埔區高中課程聯網計劃」及教育局「應用學習」課程，使學生有多元的發展及出路 - 為有特殊教育需要的學生提供適切的升學輔導及為跨境學生提供適切的支援	80%學生認為活動及比賽有助發揮學生潛能 90%參與學生認為課程令他們有更多元的發展及出路 - 安排 4 次相關活動	問卷調查 教師統計	全學年	- 學務組、課外活動組、德育及訓育組、輔導及獎勵計劃組 - 輔導主任 - 特殊教育需要統籌主任 - 升學及就業輔導主任	- 多元學習津貼 - 聖雅各福群會
2.2.3	透過靈育教學培養學生正確的人生觀及價值觀 - 校本聖經科課程教授基督教的人生觀 - 舉辦各類宗教活動（團契、令會、佈道會等），培養學生愛神和愛人的精神	70%參與學生認為宗教教育有助建立正確的人生觀 70%參與學生認為宗教活動有助培養愛神和愛人的精神	問卷調查 教師統計	全學年	- 宗教活動組 - 聖經科主任	駐校教會

目標 2.3：共建關愛社群

策略		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.3.1	透過各類活動培養學生彼此尊重、團結互助的精神 - 舉辦不同形式的班際活動（如音樂節，班會聯歡會、籃球比賽等），加強班的團結 - 舉辦不同形式的社際比賽（如陸運會、話劇比賽比賽等），以增進跨級別同學間的聯繫 - 透過週會及小組活動，引導學生建立更緊密的人際關係	70%學生認為活動令同班同學更團結。 70%學生認為活動有助加強學生之間的情誼及聯繫 70%學生認為活動有助他們在人際關係方面的成長	問卷調查 教師統計	全學年	- 課外活動組 - 輔導及獎勵計劃組	全方位學習津貼
2.3.2	舉辦各類服務學校及社區的活動 - 舉辦服務學校的活動，如風紀隊、學生輔導員、信仰栽培員等 - 舉辦服務社區的活動，如各類義工服務、捐血活動等	30%學生曾參與校內服務 15%學生曾參與社區服務	問卷調查 教師統計	全學年	各學生組織	全方位學習津貼